

Plan de lutte 2024-2025

023 - École Alphonse-Desjardins

ÉVALUATION DES RÉSULTATS

Démarche d'évaluation des résultats pour être conforme à la L.I.P

SE SERVIR DE L'ANALYSE DE SITUATION

Vulnérabilité ou problématiques	cible	Comportements attendus
Selon la perception des répondants au QSVE-R: - Les élèves ont de la difficulté à exprimer efficacement leurs sentiments et à résoudre pacifiquement les situations conflictuelles. - Les élèves observent et subissent des comportements liés aux insultes. - Les élèves se disent être témoins de bagarres mais subiraient principalement des bousculades intentionnelles. - Ces comportements ont lieu principalement dans la cour d'école, en classe et au gymnase (cours et dîner). - La surveillance stratégique est à améliorer.	D'ici juin 2025, diminuer le nombre d'événement de violence verbale sur le terrain de l'école, dans la classe et dans le gymnase.	1. L'élève ira chercher l'aide d'un adulte lorsqu'il vit une situation de frustration. 2. L'élève identifiera l'émotion ressentie en situation de frustration et sera capable de l'exprimer adéquatement en faisant un message clair. 3. Les membres du personnel surveilleront activement et stratégiquement en intervenant rapidement lors de situation de conflit. 4. Les membres du personnel accompagneront les élèves dans la formulation de leur message clair. 5. La direction, les professionnels et les TES consigneront tout geste de violence, d'intimidation et de violence à caractère sexuel dans la plateforme EVIO.

Moyens retenus: Prévention universelle

- 1.1. Rappel du schéma « Situation problématique ou signalement » (voir annexe D) à l'équipe-école et du protocole d'intervention (voir annexe E).
- 1.2. Tournée des classes pour rappeler stratégies de résolution de conflit: chercher l'aide d'un adulte, identifier émotion, message clair.

Moyens retenus: Interventions ciblées

- 1.1. Ateliers/animations de la part des TES et du psychoéducateur afin de développer les compétences sociales et émotionnelles de nos élèves (en classe ou en sous-groupes) - Modalités à préciser en comité Plan de lutte à l'automne 2024
- 1.2. Rencontres individuelles avec les élèves impliqués dans des situations conflictuelles

- | | |
|--|--|
| <p>1.3 Mur de la fierté : Système d'émulation pour l'ensemble des élèves de l'école</p> <p>1.4. Système d'émulation en classe afin de renforcer les bons comportements des enfants, à la discrétion des enseignants (classe Dojo, etc...)</p> <p>1.5 Installation et explications de supports visuels divers dans des points stratégiques dans l'école (prenant en considérant la clientèle hétérogène de notre école : accueil, AMPLI, etc.)</p> <p>1.6 Ateliers sur la saine compétition et les règles des différents jeux et sports</p> <p>1.7. Formation ARASS auprès du personnel de l'école (Enseignants et SdG)</p> | <p>1.3. Ateliers de prévention contre l'intimidation et la violence (agente sociocommunitaire) dans les classes de 6e année.</p> <p>1.4. Proposition de capsules de formation en lien avec les techniques d'intervention efficaces, au Service de garde.</p> |
|--|--|

ORGANISER L'ÉVALUATION DES RÉSULTATS

Moyens pour évaluer la cible

- Mise sur pied d'un comité de travail en lien avec le code de vie et le plan de lutte.
- Mini-questionnaire maison (FORMS) à passer en avril 2025

Quand et Qui?

Guillaume Michaud, directeur
 Tascha Kaufling, directrice adjointe
 Sylvie Da Costa, technicienne au service de garde
 Gabriel Lamarche-Durand, psychoéducateur
 Aziza Tabaaloute, éducatrice spécialisée
 Émilie Guilbault, éducatrice spécialisée
 Fin de l'année scolaire 2024-2025

ÉVALUER LES RÉSULTATS OBTENUS

Degré d'atteinte des objectifs

Cible 2024-2025 atteinte puisque que le mini-questionnaire passé à l'ensemble des élèves de l'école (1ère à 6e année) permet de constater une diminution de la perception de violence verbale ou à tout le moins, un certain statut quo comparativement à l'an dernier.

De plus, la comparaison des données EVIO entre 2024-2025 et 2023-2024 permet d'observer une légère diminution des situations de violence verbales consignées.

Selon les données recueillies:

Dans la cour d'école

32 % des élèves perçoivent une diminution de la violence verbale.

27 % perçoivent une augmentation.

41 % ne perçoivent aucun changement.

La cour est un espace relativement stable, mais un quart des élèves y perçoivent une dégradation. Il y a place à amélioration, mais ce n'est pas le lieu le plus critique.

Dans la classe

36 % perçoivent une diminution de la violence verbale.

Ajustement pour l'année suivante

- S'assurer que le comité Bien-Être se réunisse dès septembre.
- Revoir les objectifs du comité Bien-Être et ses mandats.
- Élaborer un calendrier des rencontres et des actions planifiées par le comité Bien-Être et un échéancier.
- Élaborer des critères pour uniformiser la consignation dans EVIO, par tous les intervenants.
- Recherche de formations pour l'intervention efficace au Service de garde.
- Webinaire de la direction en début d'année à reconduire.
- Planifier la mise en place du programme HORS-PISTE de la 1ère à la 6e année.

25 % une augmentation.

39 % aucun changement.

La classe montre des signes positifs, avec la plus forte proportion de diminution perçue. Cela pourrait refléter l'impact d'interventions pédagogiques ou d'un encadrement plus constant.

- Réfléchir à la conception d'un outil supplémentaire pour recueillir des données objectives sur la violence verbale dans la cour d'école.

Dans le gymnase

37 % perçoivent une augmentation de la violence verbale — le taux le plus élevé parmi les trois endroits ciblés.

27 % une diminution.

36 % aucun changement.

Le gymnase est clairement un point chaud. L'augmentation perçue de la violence verbale y est préoccupante. Cela peut être lié à un encadrement moins structuré, à la nature des activités, à un environnement plus ouvert ou à des dynamiques de groupe (tant à l'heure du dîner que pendant les cours d'éducation physique).

Interventions universelles:

1.1. Moyens mis en place. Le protocole d'intervention a souvent été rappelé à l'équipe-école et au Service de garde, au cours de l'année ainsi que le nouvel outil (Tableau d'intervention) élaboré l'an dernier.

1.2 Il n'y a pas eu de tournée planifiée mais certains groupes à besoins particuliers ont été ciblés. des stratégies telles faire des messages clairs, aller chercher l'aide d'un adulte ont été intégrées dans les thématiques mensuelles.

1.3 L'ensemble des élèves s'est réuni mensuellement au gymnase pour applaudir les élèves méritants, en lien avec un défi comportemental et pour annoncer le défi du prochain mois. Tous les défis ont été revus en fonction des données recueillies dans le QSVE-R.

1.4. Tous les enseignants ont été encouragés à mettre en place un système d'émulation en fonction de la personnalité de la classe pour renforcer les bons comportements des élèves. Tous les enseignants ont reçu un budget afin de récompenser leurs élèves. Certains groupes ont bénéficié d'un accompagnement TES pour la mise en place.

1.5. Des affiches Midi trente et divers supports visuels (ex : solution aux conflits; non-violence; retour au calme) ont été présentés aux élèves et installés près des sorties, afin de développer leurs habiletés en résolution de conflit et de les rendre plus autonomes.

1.6 Organisation de rencontres collectives pour revoir les règles de soccer et les comportements positifs et l'encouragement d'un esprit sportif. Les équipes de soccer aux récréations ont été formées par la TES (annexe) et un horaire de rotation des équipes est toujours en place. Tournoi de soccer au printemps organisé par la TES (annexe) pour motiver les élèves, diminuer le nombre d'élèves sur la cour et pour travailler les habiletés d'esprit sportif.

1.7 La formation ARASS n'a pas été offerte, cette année.

Interventions ciblées:

1.1 Toutes les classes du réguliers (annexe) ont bénéficié d'ateliers en classe du programme Hors-Piste. Début d'un accompagnement en classe pour l'animation de MOOZOOM par les TES (PP), présentation de l'utilisation de MOZOOM à toute l'équipe (PP + Annexe),

1.2. Des rencontres individuelles avec les élèves impliqués dans des situations conflictuelles ont été faites. Parfois, nous avons aussi réussi à faire ces rencontres préventivement afin d'éviter des conflits.

1.3. Un atelier sur la cyberintimidation animé par une agente sociocommunautaire du SPVM a été donné aux classes de 6e année. Les classes de 5e année ont été ajoutées cette année.

1.4 La proposition de capsules de formation en lien avec les techniques efficaces d'intervention au Service de garde. Il y a eu beaucoup de roulement de personnel au cours de l'année, tant chez les éducatrices que chez l'équipe administrative.

Évaluation des mesures de mise en place pour collaborer avec les parents

L'équipe-école a à cœur la collaboration école-famille. En ce sens, l'ensemble des membres de l'équipe est sensibilisé à tenir informé les parents des situations que pourraient vivre leur enfant. La proactivité de l'équipe est au cœur de la gestion des conflits, des situations de violence et d'intimidation.

Pour ce faire, les intervenants, les professionnels, les enseignants, le personnel du service de garde et l'équipe de direction s'engagent à joindre par téléphone ou courriel les parents des victimes, des auteurs et des témoins dans la journée où les événements se produisent, lorsque nécessaire et dans la mesure du possible.

Une communication régulière auprès des parents d'élèves ciblés a eu lieu afin de discuter de différentes situations, de soutenir la famille et de proposer des mesures pour rétablir un climat sain et sécuritaire à l'école en collaboration avec les parents.