

## École Alphonse-Desjardins

Période couverte par le PÉ : Du 2023-07-01 au 2027-06-30

### Général : but du projet éducatif

L'école Alphonse-Desjardins et annexe définit, dans son projet éducatif, les orientations, les objectifs et les cibles à atteindre en vue de soutenir la réussite éducative de ses élèves.

### Général : encadrements légaux

Certains aspects de la démarche d'élaboration du projet éducatif découlent de dispositions stipulées dans la Loi sur l'instruction publique (LIP). Les éléments prescrits sont les suivants :

- les modalités d'élaboration, le contenu, l'échéancier des travaux, la transmission, la diffusion et l'évaluation du projet éducatif des établissements d'enseignement. (LIP, articles 36, 37, 37.1, 74 et 75 pour les écoles et articles 97, 97.1, 97.2 et 109.1 pour les centres)
- la cohérence entre les orientations et les objectifs établis dans le projet éducatif avec ceux du plan d'engagement vers la réussite. (LIP, article 209.2)
- les modalités visant la coordination de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, la commission scolaire et le Ministère. (LIP, articles 209.2 et 459.3)

La démarche de planification stratégique fait référence au plan stratégique du Ministère, au plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire et au projet éducatif de l'établissement.

### Général : mission

Le centre de services scolaire a pour mission d'établir des établissements d'enseignement sur son territoire, de les soutenir et de les accompagner en leur rendant accessibles les biens et services et en leur offrant les conditions optimales leur permettant de dispenser aux élèves des services éducatifs de qualité et de veiller à leur réussite éducative, en vue de l'atteinte d'un plus haut niveau d'instruction, de socialisation et de qualification de la population.

À cette fin, en respectant le principe de subsidiarité, il organise les services éducatifs offerts dans ses établissements et s'assure de leur qualité ainsi que de la gestion efficace, efficiente, équitable et écoresponsable des ressources humaines, matérielles et financières dont il dispose.

Le centre de services scolaire veille également à la promotion et à la valorisation de l'éducation publique sur son territoire, en collaboration avec ses établissements d'enseignement et le comité de parents, de même qu'il contribue, dans la mesure prévue par la loi, au développement social, économique et culturel de sa région.

Source: LIP article 207.1 sept 2022

### Vision et valeurs : vision

Le CSSDM sera une référence en éducation au Québec grâce :

- À une gestion personnalisée au service de la réussite
- À une implantation d'un modèle de gestion de proximité
- Aux parents, au personnel et aux partenaires

### Vision et valeurs : valeurs

Engagement  
Efficacité  
Bienveillance  
Audace

#### Contexte dans lequel évolue l'école : environnement externe

L'école Alphonse-Desjardins est une grande école de deux pavillons du Centre de services scolaire de Montréal. Elle est située à la limite est de l'arrondissement Rosemont-La Petite-Patrie de la ville de Montréal, lui-même localisé au cœur de la métropole québécoise. Il est d'ailleurs le 2<sup>e</sup> quartier plus peuplé de la ville de Montréal. Le visage du territoire que l'école couvre a énormément changé au cours des dernières années. La population de notre école étant très diversifiée, notre établissement est maintenant considéré comme défavorisé avec un indice de milieu socioéconomique de 8. Nos élèves et notre équipe ont la chance d'avoir accès à plusieurs espaces verts et installations sportives extérieures, d'un partenariat importants avec l'organisme Les Loisirs récréatifs de Rosemont.

#### Contexte dans lequel évolue l'école : environnement interne

L'école Alphonse-Desjardins accueille, en date du mois de septembre 2022, 548 élèves scolarisés dans 3 secteurs : le régulier (15 groupes), les classes AMPLI (4 groupes) et les classes d'Accueil (9 groupes). Les élèves sont répartis dans deux pavillons selon le cycle d'enseignement. Le pavillon principal de l'école a bénéficié de travaux d'agrandissement il y a 4 ans afin de mieux accueillir les élèves du quartier : nouvelles classes, nouvelle bibliothèque et nouveaux locaux adaptés pour le service de garde. Nos élèves peuvent compter sur le dynamisme et la motivation de 37 enseignants à temps plein et de 8 à temps partiel.

La diversité et le multiculturalisme font vibrer notre milieu. En effet, 30 % de nos élèves sont nés hors Québec et 54 % de nos élèves n'ont pas le français comme langue maternelle. Notre école est une fière représentante de la réalité montréalaise.

L'école Alphonse-Desjardins mise également sur une organisation efficace des services aux élèves. Que ce soit en orthopédagogie, en orthophonie ou en psychoéducation, nos élèves bénéficient de la riche expertise de nos professionnels. Par des ateliers en classe, du co-enseignement, de la co-intervention, des rencontres en sous-groupe ou individuelles, la mobilisation de l'équipe permet de mieux répondre aux besoins et aux particularités de nos élèves. La collaboration de tous les acteurs permet, entre autres, d'obtenir d'excellents résultats aux examens ministériels en 4<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> année.

La collaboration entre l'école et la famille est un élément clé de la réussite des élèves de l'école Alphonse-Desjardins. En communiquant régulièrement avec ouverture et transparence avec les parents, l'équipe-école permet à ceux-ci d'avoir une vision juste de la réalité du terrain, des attentes du milieu, du climat scolaire et des pratiques d'encadrement. Ils peuvent ainsi contribuer positivement à la vie académique de leur enfant. De plus, depuis quelques années, notre école bénéficie grandement des efforts de l'Organisme de participation des parents (OPP) pour permettre aux élèves de vivre des activités qui soutiennent la motivation scolaire et le sentiment d'appartenance.

Finalement, des défis se présenteront à l'équipe-école au cours des prochaines années. Le développement de l'offre parascolaire, l'enseignement des comportements en lien avec le sport et la saine compétitivité, la réussite des élèves ayant un plan d'intervention, l'accompagnement des élèves vivant une transition, le développement de partenariats durables avec la communauté sont quelques exemples de dossiers qui devront être pilotés afin d'améliorer la réussite de nos élèves.

#### Forces et zones de vulnérabilité : forces

Le taux de réussite des élèves aux épreuves obligatoires de 4e et 6e année ;

La proportion d'élèves engagés dans les activités parascolaires (activités étudiantes, sports interscolaires, activités communautaires, etc.) ;

Le degré de motivation des élèves ;

Le nombre d'enseignantes et d'enseignants de même que le nombre de membres du personnel professionnel et du personnel de soutien offrant un service direct ou indirect à l'élève selon la catégorie d'emploi, le type de poste, etc. ;

L'offre de services complémentaires et d'adaptation scolaire ;

L'offre de services de garde aux élèves ;

Les pratiques d'encadrement des élèves ;

Les caractéristiques des relations entre le personnel et les élèves ;

La mobilisation du personnel ;

Les caractéristiques des relations entre l'école et la famille.

#### Forces et zones de vulnérabilité : zones de vulnérabilité

Le contexte socioéconomique du territoire et ses répercussions sur le plan de l'éducation (hausse ou baisse de la démographie, niveau de scolarité moyen des parents, etc.) ;

La qualité de l'équipement technologique ;

Le niveau d'intégration des technologies ;

Le nombre d'élèves vivant une transition ;

Le nombre d'élèves ayant un plan d'intervention ;

La proportion d'enfants qui commencent leur scolarité sans présenter de facteur de vulnérabilité pour leur développement ;

Les ressources financières ;

Le nombre de bâtiments et leur état ;

Le nombre et le type de locaux spécialisés ;

La langue maternelle.

## Enjeux, orientations et objectifs

Enjeu : Réussite des élèves en mathématique.

Orientation : Rehausser le niveau des compétences en littératie et en numératie

Objectif : Diminuer la proportion d'élèves du primaire vulnérables (0-69%) dans la compétence Résoudre une situation-problème en mathématique de 29,8 % à 25 % d'ici juin 2027.

Enjeu : Réussite des élèves en mathématique.

Orientation : Rehausser le niveau des compétences en littératie et en numératie

Objectif : Accroître le taux de réussite des élèves de l'Accueil - primaire (cote C) ayant obtenu la cote D dans la compétence Résoudre une situation-problème en mathématique de 64 % à 75 % d'ici juin 2027.