

ÉCOLE ALPHONSE-DESJARDINS

Plan de réussite 2013-2015

Domaine d'intervention : **Lecture**

Version du 29 septembre 2013

Résultats attendus	Moyens	Conditions de réalisation
<p>Taux de réussite : 95%</p> <p>Moyennes :</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1^{er} cycle : 80% • 2^e cycle : 80% • 3^e cycle : 80% 	<p>À la maternelle, Sur une base régulière, poursuite des activités de conscience phonologique avec <i>Raconte-moi l'alphabet</i>). Participation des enseignantes au projet de lecture partagée enrichie.</p> <p>Au 1^{er} cycle Planification de la lecture interactive et continuité dans l'appropriation. Poursuite des autres dispositifs.</p> <p>Au 2^e et au 3^e cycle Poursuite de l'enseignement des stratégies de lecture.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Par l'enseignement des stratégies. • En favorisant l'utilisation de la littérature jeunesse. • En mettant en place les cercles de lecture. <p>Soutien des élèves à risque Mieux identifier les besoins des élèves à risque. Gestion du matin, similaire au 5 au quotidien, pour travailler avec des groupes de besoins. Adapter les tâches et les devoirs, par exemple en donnant accès à certains outils.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Inscription des deux enseignantes à la formation La lecture partagée enrichie 3.5 jours). Achats de livres (250\$). • Les enseignantes seront libérées pour un partage d'expertise et planification: Vers le pacifique, lecture partagée enrichie : 0,5 jour x 2. • Soutien de l'orthopédagogue et de la CP au projet. • Soutien de la CP. • Réévaluation des bibliothèques/classes du 1^{er} cycle pour la mise en œuvre des dispositifs en lecture : livres graduée par niveau de difficulté. • Soutien de la CP pour planifier et organiser des cercles de lecture au 3^e cycle. Libération au besoin. • Achats de livres

Domaine d'intervention : **Écriture**

Résultats attendus	Moyens	Conditions de réalisation
<p>Taux de réussite : 95% au 3^e cycle</p> <p>Moyennes: 80% au 3^e cycle</p>	<p>Accorder plus d'importance aux écritures significantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • En donnant une intention et un destinataire. • En faisant des liens entre la lecture et l'écriture. • En écrivant plus souvent des textes courts, par exemple en ajoutant un exercice d'écriture dans le plan de travail hebdomadaire. • En utilisant le site web de l'école et l'Info-parents pour publier des productions des élèves. • Démarche commune sur <i>Les 6 traits d'écriture</i>. <p>Utilisation de WORDQ de façon constante pour les élèves ciblés.</p> <p>Soutien des élèves à risque</p> <p>Mieux connaître le problème spécifique de l'enfant avant de mettre en place des mesures de soutien. Pairage des élèves pour susciter le partage d'idées de stratégies. Au besoin, diminuer la tâche et/ou donner plus de temps.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Temps de concertation de l'équipe-école pour partager sur les pratiques : réunions générales, journées pédagogiques, libération par cycle. • Soutien de l'orthopédagogue et de la CP au besoin. • Formation aux enseignants pour la gestion du site de l'école. <ul style="list-style-type: none"> • Soutien des élèves au besoin par l'orthopédagogue. • Soutien des enseignants pour se familiariser avec WORDQ au besoin. • Installation des bornes dans l'école pour l'accès au Wi-Fi. • Amélioration technique du parc informatique.

Domaine d'intervention : **Mathématique**

Résultats attendus	Moyens	Conditions de réalisation
<p>Maintenir les résultats pour la compétence Résoudre.</p> <p>Améliorer la compréhension des concepts mathématiques chez nos élèves.</p>	<p>Au 1^{er} cycle Participation des enseignantes à la formation sur le concept du nombre.</p> <p>Au 2^e et au 3^e cycle Planifier les SAÉ – situations problèmes et situations de raisonnement et communication – en fonction des concepts à enseigner.</p> <p>Pour tous Poursuite du projet sur les jeux mathématiques parents/enfants.</p> <p>Utilisation des jeux achetés l'an dernier.</p> <p>Soutien des élèves à risque Table de matériel de manipulation dans les classes. Ateliers d'appoint avec les élèves éprouvant une difficulté. Adapter la tâche pour certains élèves.</p>	<p>Libérations. Suite aux formations, achat de matériel au besoin.</p> <p>Concertation pour planifier. Accompagnement au besoin.</p> <p>Participation de la conseillère en mathématique.</p> <p>Temps d'appropriation des jeux par les enseignantes.</p>

Domaine d'intervention : **Saines habitudes de vie**

Résultats attendus	Moyens	Conditions de réalisation
<p>Diminuer le nombre de manquements graves.</p> <p>Maintenir le niveau Bronze dans le programme ISO-ACTIF.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Appliquer le plan de lutte pour combattre l'intimidation et la violence à l'école. • Encourager le développement d'attitudes respectueuses envers tous. • Techniques de relaxation et de massage. • Participation de l'école aux activités du programme ISO-ACTF. • Participation des élèves de la maternelle au cross-country de l'école. 	<p>Formation d'un comité ayant comme mandat de maximiser les moyens d'action dans le cadre du plan de lutte contre la violence et l'intimidation. Mobiliser toute l'équipe-école autour de ce plan d'action. Activités de sensibilisation par l'AVSEC, la psychoéducatrice ou tout autre intervenant.</p> <p>Inscription de l'école au programme ISO-ACTF. Collaboration avec les éducatrices du service de garde, des intervenants du CLSC et du centre ÉPIC.</p>