

Plateforme éducative



Service de garde Alphonse-Desjardins
6600, rue Lemay
Montréal, H1T 2L7
514-596-4870

Comité de rédaction

Cette plateforme éducative a été rédigée avec la collaboration du personnel du service de garde

Remi Lavoie, technicien

Anne Pépin, directrice par intérim

Les éducatrices :

Lyne Viau

Lorraine Desrochers

Sanaa Bencheikh

Johanne Morcos

Chantale Robert

Mylène Dubé

Rémi Lavoie

et

Line Lemay, conseillère pédagogique aux services de garde

Bureau de l'organisation scolaire, CSDM.

Mai 2013



Introduction

La plateforme éducative du service de garde vous permettra de connaître l'approche que nous favorisons auprès des enfants, la programmation des activités qui leur sera offerte de même que le mode d'organisation choisi afin de contribuer, à notre façon, à leur réussite éducative.

Les objectifs généraux sont déjà inscrits dans la réglementation interne du service de garde et sont communs à tous les services de garde en milieu scolaire.

Rappelons d'abord ces objectifs :

- Veiller au **bien-être général** des élèves et **poursuivre, dans le cadre du projet éducatif** de l'école, **le développement global** des élèves **par l'élaboration d'activités** tenant compte de **leurs intérêts** et de **leurs besoins, en complémentarité** aux services d'enseignement de l'école;
- Assurer un soutien aux familles des élèves, **notamment** en offrant à **ceux qui le désirent** un lieu adéquat et, dans la mesure du possible, le soutien nécessaire pour leur permettre de réaliser leurs travaux scolaires après la classe;
- **Assurer la santé et la sécurité** des élèves, dans le respect des règles de conduite et de mesures de sécurité approuvées par le conseil d'établissement de l'école.

La lecture de cette plateforme vous apportera un éclairage précis concernant tous les moyens utilisés dans le quotidien des jeunes qui fréquentent notre service de garde.

Les liens avec le projet éducatif

Orientation	Objectifs	Moyens du SDG
Notre école entend favoriser chez les élèves, en priorité, l'amélioration de la qualité du français écrit, et ce, dans toutes les activités scolaires et parascolaires.	Augmenter le nombre d'élèves qui maîtrisent de façon satisfaisante la compétence à écrire des textes variés	Profiter de toutes les occasions pour amener les enfants à lire et à écrire
Notre école entend favoriser chez les élèves, en priorité, le développement des saines habitudes de vie sur le plan de leur santé et de leur bien-être.	Sensibiliser les élèves aux bienfaits d'une saine alimentation et de l'exercice physique au quotidien.	Mettre dans sa programmation des activités physiques et sportives. Mettre l'accent sur les bonnes habitudes alimentaires avec les dineurs.
	Accroître chez les élèves leur sens des responsabilités, leur sentiment de confiance, de satisfaction et d'accomplissement face aux situations conflictuelles.	Accompagner les enfants dans la résolution autonome de leurs conflits en appliquant le programme Vers le Pacifique.
Notre école entend favoriser chez les élèves, la capacité à résoudre des problèmes en mathématiques	Augmenter le nombre d'élèves qui maîtrisent de façon satisfaisante les compétences du domaine de la mathématique.	Profiter de toutes les occasions pour utiliser les mathématiques. Mettre dans sa programmation des activités qui font appel à la mathématique.
	Augmenter le nombre d'élèves qui s'approprient la démarche scientifique.	Programmer de manière régulière des activités à caractère scientifique.



Que vivent les enfants au service de garde?

Notre premier souci, comme service de garde en milieu scolaire, est de présenter aux élèves une image de cohérence et de continuité avec l'école. Le service de garde applique donc les mêmes règles que l'école en conformité avec les valeurs de son code de vie de même qu'il coopère à l'atteinte des objectifs de son plan de réussite.

Le personnel est également conscient du fait que la fréquentation d'un service de garde en milieu scolaire s'inscrit, pour plusieurs enfants, en continuité d'une fréquentation dans un centre de la petite enfance (CPE) ou garderie en milieu familial

Or, tout comme les centres de la petite enfance et les garderies en milieu familial régis par le ministère de la Famille et des Aînés (MFA), notre service de garde adhère aux cinq énoncés de principes qui guident le personnel éducateur dans leurs interventions quotidiennes auprès des élèves, de leur famille et des autres membres du personnel scolaire. Les cinq affirmations suivantes sont une adaptation, pour le milieu scolaire, des principes du programme éducatif *Accueillir la petite enfance – le programme éducatif des services de garde du Québec* :



1. Chaque enfant est unique

En développant une connaissance approfondie de chaque élève, le personnel qui en est responsable est en mesure de reconnaître et de respecter les particularités de chacun, son rythme de développement, ses besoins et ses champs d'intérêt.

Lorsque l'élève présente une difficulté marquée ou un handicap, le personnel du service de garde peut être appelé à participer à un plan d'intervention avec les parents et les autres intervenants de l'école.

2. L'enfant est le premier agent de son développement

Bien que la classe représente le lieu dédié à l'acquisition d'apprentissages disciplinaires de façon organisée, l'enfant réalise encore spontanément et de lui-même les apprentissages liés à son développement en expérimentant, en observant, en imitant et en parlant avec les autres (à la

maison, en classe et partout ailleurs) grâce à sa propre motivation et à ses aptitudes naturelles. Le rôle de l'adulte demeure de guider et soutenir cette démarche, car elle conduit à l'autonomie.

Tous nos jeux, toutes les activités que nous proposons aux élèves ont d'abord comme but premier qu'ils s'amuse. Toutefois, chaque jeu, chaque activité comportent un potentiel de défis plus ou moins complexes selon l'élève qui y participe. Ces défis pourront donc représenter une occasion d'apprentissage ou de développement pour l'élève. Le fait de bien connaître l'élève permet au personnel d'être conscient de l'ampleur et de l'importance du défi éventuel que ce jeu, cette situation ou cette activité peut représenter pour lui. C'est pourquoi le personnel demeure attentif et présent, dans la mesure du possible, pour le soutenir lorsqu'il éprouve certaines difficultés tout en ayant le souci de respecter ses capacités.

3. Le développement de l'enfant est un processus global et intégré

L'enfant, qui prend le titre d'élève à son entrée à l'école, poursuit son développement dans toutes ses dimensions (affective, physique et motrice, sociale et morale, cognitive et langagière) et celles-ci agissent à des degrés divers, dans le cadre de ses apprentissages. Les interventions de l'adulte, les aménagements (ou l'organisation mise en place) et les activités proposées par le service de garde sollicitent de multiples façons l'ensemble de ces dimensions.

Le propre de notre service de garde, comme tous les services de garde en milieu scolaire, est d'offrir une programmation d'activités variées qui touche à tous les aspects (axes) du développement global.

DÉVELOPPEMENT COGNITIF ET LANGAGIER

Façon dont une personne pense, résout des problèmes, imagine, crée, mémorise et communique sa pensée.

Les activités permettent d'exercer leur pensée et de l'exprimer aux autres :

- jeux de mots, devinettes, discussions;
- jeux de stratégies, de mémoire;
- jeux imaginaires, de règles et consignes.

DÉVELOPPEMENT AFFECTIF

Développement d'habiletés qui permettent d'exprimer ses sentiments, d'être en contact avec ses émotions et de développer les concepts de soi et de l'estime de soi.

Les activités permettent aux enfants

- de prendre des risques;
- de relever des défis;
- d'affirmer leurs besoins;
- de verbaliser;
- de partager;
- de gagner et de perdre;
- d'avoir le droit de se tromper.

DÉVELOPPEMENT SOCIAL

Établissement de relations harmonieuses avec les autres et conduite acceptable au sein de la communauté.

Les activités permettent

- d'établir des liens avec les autres;
- de rechercher la communication;
- de développer des capacités d'empathie;
- d'exercer le sens des responsabilités;
- de faire des projets de groupe;
- l'apprentissage de la coopération et de la saine compétition.

DÉVELOPPEMENT MORAL

Pouvoir de distinguer le bien du mal et d'être capable de freiner certaines pulsions.

Les activités permettent

- de développer des capacités de partage et d'empathie;
- de reconnaître ce qui est bon ou mal;
- d'utiliser un vocabulaire clair relatif aux attitudes;
- de reconnaître et d'être capable d'identifier certains de leurs agissements;
- d'exercer un certain contrôle de leurs pensées et de leurs comportements;
- de trouver des solutions à leurs problèmes;
- d'approfondir certaines valeurs.

DÉVELOPPEMENT MOTEUR ET PSYCHOMOTEUR

Ensemble de composantes telles que : la motricité globale, la motricité fine, le schéma corporel, la latéralité, l'organisation spatiale, l'organisation temporelle et le sens du rythme.

Les activités permettent de

- développer la coordination, l'équilibre, le contrôle du tonus musculaire;
- développer la dextérité, la coordination oculomanuelle;
- connaître les parties du corps et permettre l'ajustement postural;
- développer l'attention, la mémoire la discrimination;
- s'orienter dans l'espace;
- développer la notion du temps;
- développer la régularisation, la répétition et la synchronisation.

4. L'enfant apprend par le jeu

Essentiellement le produit d'une motivation intérieure, le jeu en service de garde constitue pour l'élève le moyen par excellence d'explorer le monde et d'expérimenter. Les différents types de jeux auxquels il joue (solitaire, de groupe ou coopératif, moteur, symbolique, etc.) ou activités plus structurées auxquelles il participe sollicitent, chacun à leur manière, toutes les dimensions de sa personne.

Pas de théorie ni de choses à apprendre par cœur au service de garde, pas de cahier d'exercices ni de devoirs non plus sauf durant les moments prévus à cet effet. On joue pour jouer, on bouge ou on bricole pour s'amuser, mais chaque situation est une situation à partir de laquelle l'enfant peut apprendre. Il se découvrira des talents, des intérêts, des capacités, des limites qui deviendront des défis. Il apprendra à vivre dans une communauté, à coopérer, à communiquer, à prendre sa place et en laisser aux autres, etc. Le personnel éducateur est là pour proposer et animer une programmation d'activités riche en possibilité d'apprentissage de toutes sortes et pour accompagner les découvertes des élèves et les aider à relever ce qui, pour eux, peut prendre l'aspect d'un défi.

5. La collaboration entre le personnel éducateur, le personnel scolaire et les parents est essentielle au développement harmonieux de l'enfant.

Il est important qu'une bonne entente et un lien de confiance existent entre le personnel éducateur du service de garde, les parents et les autres membres du personnel scolaire. L'harmonie entre tous et la cohérence des attentes et des exigences rassurent l'élève et favorisent la création d'un lien affectif privilégié entre lui et les adultes qui en prennent soin au quotidien.



Les parents sont toujours les bienvenus au service de garde. Bien qu'il soit difficile d'échanger plus de quelques mots avec l'éducatrice responsable de l'élève lorsqu'un parent vient mener ou chercher son enfant il demeure toujours possible de s'entendre sur un moment spécifique pour échanger. Le parent est le premier responsable de son enfant et en tant que tel il peut nous apporter un éclairage important pour nous aider à mieux prendre soin de celui-ci. D'un autre côté, le personnel

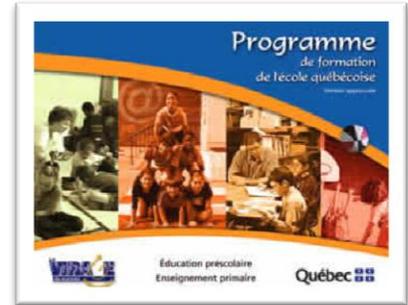
éducateur doit être vu comme spécialiste de l'éducation générale des élèves. Ses connaissances et sa vaste expérience auprès d'une multitude d'élèves peuvent être très utiles au parent. L'échange entre le parent et le personnel permet d'établir un climat de bonne entente au plan éducatif et une relation positive dont va bénéficier grandement l'enfant.

De la même façon, le personnel du service de garde et le personnel scolaire sont soucieux d'offrir aux élèves une image de cohérence. Ils partagent un code de vie commun qui leur permet d'insister sur le respect des mêmes règles, d'avoir les mêmes exigences pour faciliter une vie sociale harmonieuse. Ils partagent également un projet éducatif et un plan de réussite dans lesquels chacun a un rôle et des moyens qui lui sont propres pour permettre l'atteindre ses objectifs.



Les liens avec le Programme de formation de l'école québécoise¹

Le personnel de notre service de garde se fait un devoir de se familiariser avec certains éléments du *Programme de formation de l'école québécoise* afin de participer, à sa mesure, au développement des compétences des enfants. On peut donc attendre du service de garde que sa programmation offre aux enfants des occasions d'exercer ces compétences et en améliorer la maîtrise.



Voici les compétences travaillées en service de garde et des exemples de la façon dont le personnel éducateur peut en soutenir le développement

1. Exploiter l'information

Inclure dans sa programmation des activités, des situations ou des moments au cours desquels l'élève aura à se servir de données orales, écrites ou visuelles (textes, plans, consignes, instructions, dessins, etc.) pour réaliser quelque chose.

2. Résoudre des problèmes

Inclure dans sa programmation des activités, des situations ou des moments au cours desquels l'élève aura à trouver une solution à un problème relativement difficile pour lui.

3. Exercer son jugement critique

Interpeller les élèves à la suite d'une situation ou d'un événement afin qu'ils puissent se faire une idée personnelle après avoir réfléchi aux différents aspects d'une situation ou d'un événement.

4. Mettre en œuvre sa pensée créatrice

Éviter « d'imposer » un modèle quand la situation s'y prête. Souligner positivement l'apport de l'élève qui a osé faire autrement.

¹ *Programme de formation de l'école québécoise, ministère de l'Éducation du Québec, 2001*

5. Se donner des méthodes de travail efficaces

Inclure dans sa programmation des activités qui demandent d'agir avec méthode. Interpeller et encourager les élèves à prévoir à l'avance comment faire pour y arriver, comment s'y prendre (étapes, moyens, ressources, etc.). Régulièrement, prendre le temps de leur faire verbaliser leur prévision et faire un retour par la suite sur la justesse de leur prévision.

6. Exploiter les TIC (technologies de l'information et de la communication)

Inclure dans sa programmation des activités au cours desquelles l'élève aura à utiliser les médias à bon escient et de la bonne façon pour réaliser quelque chose ou s'amuser.

7. Structurer son identité

Inclure des activités dans sa programmation, ou profiter de situations du quotidien, où l'élève pourra apprendre sur soi (aptitudes, limites, valeurs, préférences, etc.) et ce qui le relie ou le différencie des autres. Interpeller régulièrement les élèves afin qu'ils verbalisent ce que cette activité ou situation a pu leur apprendre sur eux-mêmes ou sur les autres.

8. Coopérer

Inclure dans la programmation de ses activités ou profiter de situations du quotidien afin que les élèves soient placés dans l'obligation de se mettre au service d'une équipe et favoriser la contribution des autres pour réaliser plus rapidement ou plus efficacement une tâche commune.

9. Communiquer de façon appropriée

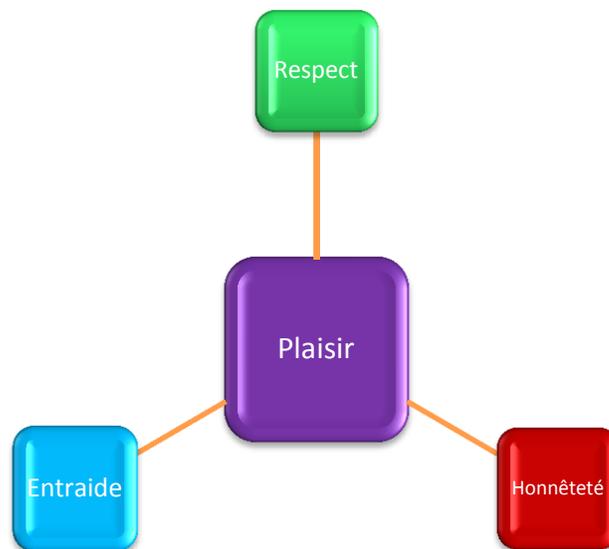
Inclure dans la programmation de ses activités ou profiter de situations du quotidien pour soutenir l'utilisation adéquate et efficace par l'élève des langages (verbal, para verbal², non verbal, écrit) selon à qui il s'adresse, le contexte, le besoin, l'éthique.

² Ton, volume et cadence

Les valeurs mises de l'avant au service de garde

En plus des cinq énoncés de principe exposés précédemment, chaque membre du personnel éducateur adhère à des valeurs qui ont une importance toute particulière à ses propres yeux en fonction de ses expériences de vie. Par définition, une valeur est une chose importante à nos yeux qui se reflète dans notre façon d'être et de faire ainsi que dans nos choix. De façon générale, nos comportements et nos attitudes reflètent facilement nos valeurs dans le quotidien, sans besoin de les dire ou de les expliquer.

Le personnel éducateur est conscient du fait que les enfants apprennent en imitant les modèles qu'ils jugent significatifs et comme chaque membre du personnel éducateur veut établir une relation significative de qualité avec chaque enfant il nous est apparu important de prendre conscience des valeurs communes qui animent le personnel du service de garde dans son travail éducatif auprès des enfants.



Respect

Le concept de respect est vaste et peut englober plusieurs autres concepts. Parmi ceux-ci, mentionnons : la politesse, le civisme, la compassion, la sollicitude. Dans le contexte de notre travail, nous définissons le respect comme le fait de traiter quelqu'un avec considération sans porter atteinte à sa dignité en tant que personne. Cette valeur s'applique dans les relations entre les adultes, entre les enfants, ainsi que celles entre les adultes et les enfants.

Porter attention à l'autre, lui manifester notre affection, notre considération et notre soutien permettent de tisser des liens solides avec les autres, ce qui nous enrichit mutuellement et

démontre notre savoir-vivre social. Le respect envers les autres se construit d'autant que l'estime de soi se renforce. Pour ce faire, nous verrons, autant chez le personnel que chez les élèves, à

- * favoriser l'intervention réfléchie plutôt que la réaction émotive;
- * promouvoir le « ne fais pas aux autres ce que tu ne veux pas qu'ils te fassent ».
- * devenir un modèle;
- * ne tolérer aucun signe de moquerie ou d'intimidation;
- * faire preuve d'ouverture aux différences et encourager ce même comportement chez les élèves;
- * faire respecter les signes de politesse verbale et non verbale;
- * devenir, en tant qu'adultes, les personnes ressources à l'écoute des élèves;
- * éviter les situations d'humiliation;
- * encourager les bons coups des élèves;
- * encourager les comportements pacifiques.

Notre service de garde fait référence à plus que le simple respect des autres. Nous croyons que le respect de soi est tout aussi important. Pour ce faire, nous considérons important de :

- * savoir s'affirmer et communiquer de manière positive;
- * apprendre comment se faire respecter des autres;
- * apprendre à connaître ses propres capacités et ses limites;
- * apprendre à prendre soin de soi;
- * guider l'enfant lorsqu'il doit affronter ses difficultés.



Nous voulons également étendre la notion de respect à celle de respect de l'environnement. L'enfant doit prendre conscience du milieu dans lequel il évolue et le respect de l'environnement est une des nombreuses manifestations du respect de soi et des autres. Le personnel éducateur saisit donc différentes occasions pour alimenter et soutenir cette valeur, il pourra :

- * valoriser les efforts qui ont un impact sur son milieu de vie;
- * amener les élèves à prendre soin des lieux et du matériel qu'ils partagent;
- * faire vivre des expériences (recyclage, récupération, etc.) en ce qui a trait à l'environnement et à faire prendre conscience aux élèves des conséquences de leurs gestes sur leur vie quotidienne.

Entraide

Nous croyons qu'il est important de développer chez les enfants une ouverture d'esprit, une ouverture sur les autres et de les sensibiliser à une vision communautaire. Les élèves doivent s'approprier les notions de partage et d'entraide. Aller vers les autres pour offrir son aide sans attendre d'avoir quelque chose en retour est un comportement présent chez les tout petits qui disparaît chez certains avec le temps. Nous devons amener les enfants à retrouver cette habitude. L'être humain est un être social qui a besoin des autres pour se développer. Il est important que les enfants offrent leur aide, mais également qu'ils apprennent à demander qu'on les aide quand ils sont en difficulté. Ceci implique qu'ils acceptent leurs points faibles. Pour ce faire, nous verrons à :

- utiliser un système d'émulation pour encourager les gestes d'entraide gratuits;
- ne pas dramatiser les difficultés afin que les élèves puissent demander de l'aide;
- mettre en place des activités et des projets d'équipe;
- s'assurer que chacun connaît ses forces et ses faiblesses;



Honnêteté

Les études en psychologie du développement le prouvent; tous les enfants mentent à partir d'environ deux ans. Ils le font pour se protéger, pour obtenir quelque chose qu'ils désirent, pour ne pas faire de peine à quelqu'un, etc. Alors que certains mensonges sont acceptables socialement (par exemple on dit qu'on aime un cadeau pour ne pas faire de peine à la personne qui nous l'a offert), d'autres ne le sont pas.

Le mensonge apparaît également lorsque l'enfant réalise qu'il sait quelque chose que les autres ne savent pas. Cela peut entraîner des comportements inadéquats chez certains. On prend quelque chose à un ami sans que personne ne le sache, on triche en classe en copiant, on invente des excuses pour ne pas faire une activité ou une raison pour laquelle on n'a pas fait ses devoirs. Le rôle de l'adulte est de faire comprendre à l'enfant qu'il est important d'être honnête et d'avoir un comportement jugé moral en société.

Pour amener les élèves à devenir des citoyens honnêtes, nous considérons que nous devons;

- ✿ faire prendre conscience aux élèves des conséquences de leurs gestes;
- ✿ valoriser les bons comportements;
- ✿ les faire verbaliser sur les raisons de certains gestes;
- ✿ les amener à poser des gestes de réparation;
- ✿ tenir compte du contexte et de la personnalité de chacun;
- ✿ construire des liens de confiance.



Notre programmation

Activités physiques et sportives

Activités qui peuvent être offertes

- Sports d'équipe
- Sports individuels
- Plein air et jeux extérieurs
- Jeux collectifs
- Jeux coopératifs
- Jeux de poursuite
- Courses
- Jeux de ballon
- Danse
- Jeux d'adresse
- Yoga
- Etc.

Objectifs

- Acquérir de saines habitudes de vie
- Se valoriser
- Coopérer et communiquer
- Développer un esprit sportif
- Développer un esprit d'équipe
- Développer la psychomotricité et le sens du rythme
- Persévérer
- Relaxer

Arts plastiques et artisanat

Activités qui peuvent être offertes

- Bricolage
- Peinture
- Modelage avec différents médiums
- Œuvres collectives
- Dessin
- Découpage et collage
- Couture
- Bijoux
- Expositions
- Menuiserie
- Etc.

Objectifs

- Mettre en œuvre sa pensée créatrice
- Développer sa patience et sa persévérance
- Explorer différentes techniques et différents médiums
- Développer l'autonomie
- Vivre des moments d'entraide et de coopération
- Être encouragé à terminer des projets
- Explorer son imagination
- Développer la motricité fine (dextérité)

Arts

Activités qui peuvent être offertes

- Musique et chant
- Art dramatique
- Improvisation
- Théâtre
- Mime
- Marionnettes
- Etc.

Objectifs

- Développer la motricité globale
- Découvrir ses talents
- Mettre en œuvre sa pensée créatrice
- Exercer son jugement critique
- Découvrir de nouvelles cultures
- Permettre l'éveil à la musique
- Explorer différents modes de communication
- Vivre des moments d'entraide et de coopération
- Explorer son imagination

Activités scientifiques

Activités qui peuvent être offertes

- Expériences scientifiques
- Jardinage et horticulture.
- Magie
- Etc.

Objectifs

- Alimenter la curiosité
 - Résoudre des problèmes
 - Éveiller ses goûts
 - Se donner des méthodes de travail
 - Développer sa capacité d'analyse
 - Sensibiliser à l'impact de l'humain sur l'environnement
 - Acquérir de nouvelles connaissances
-

Jeux

Activités qui peuvent être offertes

- Jeux de logique
- Jeux de société
- Jeux individuels
- Jeux d'habileté
- Jeux-questionnaires
- Jeux de mémoire
- Jeux de construction
- Etc.

Objectifs

- Coopérer et communiquer
 - Persévérer
 - Respecter les règles et les consignes
 - Développer son imagination
 - Développer sa concentration
 - Développer la patience
-

Activités en lien avec l'apprentissage du français

Activités qui peuvent être offertes

- Théâtre
- Improvisation
- Lecture
- Histoires
- Rimes et comptines
- Chants
- Jeux de mots
- Jeux de mémoire
- Etc.

Objectifs

- Développer le vocabulaire
 - Prendre conscience de sa place dans le groupe
 - Apprendre à parler en public
 - Apprendre à s'exprimer correctement
 - Développer l'écoute
 - Apprendre à organiser sa pensée
 - Apprendre à mieux communiquer
 - Développer le sens de l'écoute et la communication
-

Cuisine

Activités qui peuvent être offertes

- Préparation de collation
- Préparation de repas
- Dégustations
- Activités pour le mois de la nutrition
- Etc.

Objectifs

- S'ouvrir aux autres
 - Développer ses goûts
 - Apprendre à manipuler des outils de cuisines
 - Apprendre à manger sainement
 - Acquérir les notions de base d'hygiène
 - Appliquer des notions de mathématiques
 - Se donner des méthodes de travail efficaces
-

Période de travaux scolaires

Une période de travaux scolaire est offerte de 16 h à 16 h 30 du lundi au jeudi dans les groupes de 2e à 6e année. Parfois, il peut arriver qu'une éducatrice organise un blitz en faisant une soirée devoirs au cours de laquelle les enfants pourront faire tous leurs travaux.

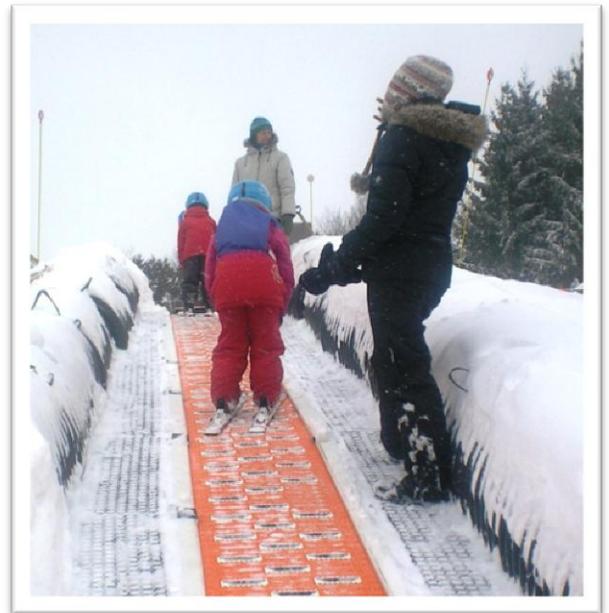
Activités parascolaires

Le service de garde coordonne les activités parascolaires offertes à tous les élèves de l'école. Celles-ci sont offertes par le service de garde et par le centre des loisirs du quartier. Les élèves s'y inscrivent selon leur intérêt pour les activités. Ces activités sont offertes à raison de deux sessions de dix semaines par année scolaire.

Journées pédagogiques

Les activités des journées pédagogiques sont soit des sorties ou des activités à l'école,

- Sorties et activités sportives et de plein-air
- Sorties et activités éducatives et culturelles
- Sorties et activités scientifiques
- Sorties et activités ludiques



Activités spéciales

En plus de la programmation quotidienne, le service de garde organise des activités spéciales pour souligner les moments forts de l'année.

Ces activités peuvent prendre plusieurs formes par exemple : des soirées spéciales, un dodo à l'école, une fête de Noël ou l'Halloween, une journée de camping au gymnase, la découverte du quartier, un projet intergénérationnel, les activités pour la semaine des services de garde, etc.

Grilles de programmation

Les activités sont consignées dans des grilles de programmation déterminées par chaque éducatrice.

Notre mode d'organisation

Formation des groupes

Dans notre service de garde, chaque élève est affecté à un groupe et à un membre du personnel éducateur. Cette organisation représente une occasion privilégiée pour l'éducateur ou l'éducatrice. Il ou elle peut ainsi développer une relation significative avec chaque élève, bien connaître son niveau de développement et ses champs d'intérêt de façon à offrir une programmation d'activités qui offre des occasions de défis à la portée de chacun.

Durant l'année scolaire, il peut arriver que les élèves puissent s'inscrire de façon individuelle à une activité plus spécifique offerte par le personnel éducateur. Cette possibilité nous permet, lorsque le climat de sécurité est bien établi, de répondre encore mieux aux intérêts individuels tout en permettant aux élèves de se familiariser avec un autre membre du personnel et d'autres élèves qui partagent le même intérêt.

Mise en œuvre de la plateforme

La direction de l'école et la technicienne du service de garde sont responsables de voir à la mise en œuvre de la présente plateforme. C'est à elles que revient la responsabilité de veiller à ce que les activités mentionnées soient réalisées et que les élèves qui fréquentent le service de garde ainsi que leurs parents soient heureux et fiers de celui-ci.

Le personnel éducateur a également un rôle important à jouer dans la mise en œuvre de cette plateforme éducative en respectant la programmation dans la mesure de ses compétences et en faisant preuve d'un souci de formation continue afin de maintenir la qualité de ses interventions.

La plateforme sera, au même titre que le projet éducatif de l'école, évaluée et révisée de manière périodique afin de s'assurer qu'elle réponde bien aux besoins des élèves.