

## Comportements positifs (prévention)

Privilégier les interventions par les enseignants pour créer le lien significatif  
 Prévention et enseignement des comportements attendus  
 Dépistage des élèves à risque (rencontre avec les intervenants, consultation du DAP, formulaire d'accès aux services)  
 Surveillance active et stratégique dans les cours d'écoles, les corridors et les toilettes  
 Valorisation, participation et réinvestissement du mur de la fierté  
 Remise des billets <<bravo>> et des certificats (rassemblement mensuel)  
 Zones de jeux aux récréations  
 Horaire rotatif des jeux sur la cour d'école  
 Rappels des règles de la classe à des moments stratégiques  
 Renforcement positif (systèmes classe et école)

### Comportements à surveiller

*Comportements qui nuisent personnellement à l'élève et à l'apprentissage des autres*

**Gestion des enseignants en classe en collaboration avec les parents**

N'a pas fait son devoir  
 Remet un devoir incomplet  
 N'a pas son matériel  
 Prend du temps avant de se mettre à la tâche  
 N'apporte pas une signature  
 Imite une signature  
 Participe peu ou pas aux discussions  
 Refuse l'aide proposée  
 Complète difficilement sa routine  
 Se concentre difficilement  
 Remet un travail brouillon  
 Brise du matériel involontairement  
 Attend son tour difficilement

### Comportements à modifier

*Comportements qui nuisent à l'ordre et au vivre-ensemble*

**Gestion de l'enseignant (TES ou psychoéducateur au besoin) en classe**

Ne respecte pas les consignes de l'adulte  
 Copie sur un autre élève  
 Ignore les demandes de l'adulte  
 Fait une critique déplacée  
 Utilise un langage ordurier  
 Argumente  
 Bouscule  
 Brise le matériel  
 Utilise le mensonge  
 Court dans un endroit ou un moment inapproprié  
 Manque de pudeur  
 Refuse de coopérer  
 Se moque d'un autre élève

### Comportements graves

*Comportements qui nuisent à l'intégrité et à la sécurité*

**Gestion de l'enseignant avec implication TES/psychoéducateur/direction**

Pousse de manière délibérée un autre élève  
 Utilise la menace  
 Se sauve de l'école  
 Commet un vol  
 Commet un bris majeur  
 Frappe un autre élève  
 Mord un autre élève  
 Prononce une insulte ciblée  
 Lance des objets dans l'intention de blesser  
 Manque gravement de pudeur  
 Graffigne un autre élève  
 Se met en position de danger  
 Intimide

<p>N'utilise pas les bons mots pour s'exprimer  Perd ses choses  Gère une émotion difficilement  Bavarde pendant les explications  Se place en retrait  Se laisse distraire  Se déplace au mauvais moment  Se dévalorise  Apporte un objet interdit  Ne respecte pas la bulle de l'autre  A un conflit avec un autre élève  Prend les choses de quelqu'un d'autre sans permission  Refuse de travailler</p> <p><i>Si ces comportements perdurent, ils peuvent devenir des comportements oranges.</i></p>	<p>Quitte la classe sans permission  Lance des objets : glace, roche, boule de neige, etc.  Pousse, fait trébucher, se tiraille  Est impoli avec un membre du personnel  Fait des bruits ou à un comportement dérangeant  Se déplace de manière inadéquate</p> <p><i>Si ces comportements perdurent, ils peuvent devenir des comportements rouges.</i></p>	<p>Émet des commentaires racistes ou sexistes  Cyber intimidation  Vandalisme</p>
<p><b>Gestion des enseignants</b></p>	<p><b>Gestion de l'enseignant (TES ou psychoéducateur au besoin)</b></p>	<p><b>Gestion de l'enseignant avec implication TES/psychoéducatrice/ direction</b></p>
<p><b>Les interventions à privilégier sont :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• établir un contact visuel</li> <li>• proximité de l'adulte</li> <li>• utiliser un ton calme</li> <li>• discuter pour comprendre la source du comportement</li> <li>• permettre à l'élève de s'exprimer</li> <li>• rappeler les comportements attendus</li> <li>• ignorance intentionnelle / diversion</li> <li>• communication avec le parent</li> </ul>	<p><b>Les interventions et les mesures de soutien possibles :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• établir un contact visuel</li> <li>• proximité de l'adulte</li> <li>• utiliser un ton calme</li> <li>• discuter pour comprendre la source du comportement</li> <li>• permettre à l'élève de s'exprimer</li> <li>• rappeler les comportements attendus</li> <li>• ignorance intentionnelle / diversion</li> <li>• Système d'émulation personnalisé</li> <li>• communication avec le parent</li> </ul>	<p><b>Les interventions à privilégier sont :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• discuter pour comprendre la source du comportement (avec ens. TES, psychoed, direction)</li> <li>• rappeler les comportements attendus</li> <li>• consigner les informations dans la fiche de sortie de classe (intervenants et directions)</li> <li>• appel aux parents dès qu'il y a eu blessure, saignement, bris...</li> <li>• référer l'élève dans un sous-groupe d'intervention, vers les services de l'école, vers des services externe (TS, infirmière, policier sociocommunitaire, etc.)...</li> <li>• possibilité de PI</li> <li>• Système d'émulation personnalisé</li> <li>• communication avec le parent</li> </ul>

<p><b>Mesures à prendre et conséquences possibles en classe selon le profil de l'élève:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Avertissement verbal</li> <li>• Conséquences logiques et cohérente en fonction du comportement</li> <li>• Geste réparateur</li> <li>• Perte de privilège (s)</li> <li>• Réflexion et lettre d'excuse</li> <li>• Retrait en classe (coin calme)</li> </ul>	<p><b>Mesures à prendre et conséquences possibles selon le profil de l'élève :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Avertissement verbal</li> <li>• Geste réparateur</li> <li>• Conséquences logiques et cohérente en fonction du comportement</li> <li>• Perte de privilège(s)</li> <li>• Réflexion et lettre d'excuse</li> <li>• Retrait en classe</li> <li>• Perte de récréation géré par l'enseignant</li> <li>• Avis disciplinaire au service de garde</li> </ul>	<p><b>Mesures à prendre et conséquences possibles selon le profil de l'élève :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Avertissement verbal</li> <li>• Geste réparateur</li> <li>• Perte de privilège(s)</li> <li>• Réflexion et lettre d'excuse</li> <li>• Perte de récréation</li> <li>• Conséquences logiques et cohérente en fonction du comportement</li> <li>• Rencontre avec la direction, le parent, l'élève et autre intervenant au besoin</li> <li>• Retrait d'une sortie ou d'un projet particulier</li> <li>• Retrait de la classe (avec travail supervisé)</li> <li>• Suspension du service de garde</li> <li>• Avis disciplinaire au service de garde</li> <li>• Retenue (directions)</li> <li>• Suspension interne ou externe (directions)</li> </ul>
--	--	---